**Технологии работы с детьми для поддержки инициативы и самостоятельности.**

**«Детское волонтерское движение»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

\* Ребенок овладевает основными  культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

\* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками  и взрослыми, участвует в совместных играх.

\* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять  свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

\* Способен  сотрудничать  и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Поэтому волонтерство показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

**Актуальность:**

 Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье  и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

Технология эффективной социализации - волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов  и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;

-  к  оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде;;

-  к  повышению рейтинга образовательного учреждения.

**Целью технологии** «Дети волонтёры»:

является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи педагогической технологии** **"Дети - волонтеры" следующие:**

- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе:

- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей:

- Создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Организация практики волонтерства осуществляется поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОУ. Автор технологии- Н.П. Гришаева "Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе".

Примерные темы для работы с детьми:

-Беседа «Кто такие волонтеры?»

-Беседа «Возможно ли стать волонтерами?»

-Беседа «Чему мы можем научить малышей?»

-«День добрых дел». Поможем убрать игрушки малышам.

-Неделя «Наши игры и игрушки»  - акция «Игрушки для малышей»

-  Оказание помощи в раздевании и одевании малышам

-  Помощь в умывании детям ясельной группы

-  Подарки для малышей.

-  Чтение стихов к празднику

- Неделя «Зимние забавы» – подвижные игры с детьми младших групп.

-  Неделя «В здоровом теле здоровый дух» – зарядка для детей средней

   группы

-  Провести пальчиковые игры

-  Рисуем вместе с малышами

-  Неделя «Сказка вы гости к нам пришла» – рассказать сказки для малышей, инсценирование сказок.

-Рассказы о животных, птицах, профессиях и др.

-  Оказание помощи в организации игр с детьми младших групп.

Предполагаемые результаты:

 - Волонтерство помогает детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную.

- Дошкольники учаться вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных

- Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течении дня. Тем самым получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

-Дети понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

- Педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству.

- Педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности - повышают свою педагогическую компетентность.

Для детей раннего возраста охотнее стали идут на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки. Употребляют в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов "Почему?", "Зачем?", "Где?", развива

 Выходя из стен детского сада, наши дети, не только узнали о таком благородном и нужном движении как волонтерство, но и сами в нем поучаствовали. Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям безвозмездно.

Анализируя опыт образовательной практики - волонтерское движение, планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и тиражированием опыта. А также немаловажно, чтобы с каждым годом вновь приходящие дети из младших дошкольников в волонтерский отряд более коммуникабельны, с хорошей познавательной базой и знакомыми с сущностью работы волонтера. Считаем, что главный ресурс технологии волонтерства - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения. Волонтерское движения - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

**Клубный час**

Педагогическая технология «Клубный час» призвана решать задачи:

* Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* Учить детей ориентироваться в пространстве;
* Учить планировать свои действия и оценивать результаты;
* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства;
* Учить детей решать спорные вопросы и конфликты;
* Поощрять стремление детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми;
* Приобретать свой жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения.

Перед началом мероприятия необходимо выработать правила поведения, например:

«Здоровайся и прощайся во время посещения группы»

«Говори и ходи спокойно»

«Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли их первыми»

*Типы клубного часа:*

**«Свободный»**: дети свободно перемещаются по территории ДОУ. Самостоятельно организуют свое общение без помощи взрослых. У детей есть возможность посещать помещения ДОУ и общаться с сотрудниками.

**«Тематический»**: проводится по теме планирования детского сада. Вид деятельности ребенок выбирает для себя самостоятельно с учетом заданной темы: продуктивная (лепка, аппликация, рисование, конструирование), коммуникативная ( чтение, беседа ,составление загадок), игровая (различные виды игр).

**Деятельностный**: в основу положено самоопределение ребенка в различных видах деятельности. Например: в физкультурном зале проводят подвижные игры, в музыкальном- театрализованное представление, в группе делают оригами. Каждый ребенок имеет возможность сделать выбор в пользу интересующего его вида деятельности без ограничений со стороны взрослого.

**Творческий**: дети старшего дошкольного возраста сами организуют вид деятельности для всех детей. У детей появляется возможность проявить инициативу при выборе темы и самостоятельность при планировании своей деятельности и почувствовать ответственность за полученный результат.

**«Рефлексивный круг»**: после завершения «Клубного часа» все участники собираются в своей группе и начинают обсуждение по следующим вопросам:

-Где ты был?

-Что тебе запомнилось?

-Хотел ли ты еще раз пойти туда и почему?

-Планировал ли ты туда пойти?

-Удалось ли тебе соблюдать правила? Если нет, то почему?

**«Детский совет»**

Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение.

**Задачи «Детского совета»:**

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».

- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

-Развивать эмпатию.

-Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

-Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

-Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее.

Очень важна организация РППС.

В группе найти место и сделать уютный уголок, где можно доверительно общаться. В определенное время может звучать мелодичная музыка, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются и общаются. Вместе с детьми определяются правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний.

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Однозначно закрепленной структуры детского совета нет. Детский совет НЕ занятие. Участие в нем НЕ может быть принуждением.  Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К ним можно отнести:

**1.Приветствия (комплименты, подарки и пр.)**

Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе».

Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).

**2.Ритуал**.Введение в образовательный процесс ритуала, позволяет объединить детей на совместную деятельность.

**3. Беседа на свободную тему**. Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы: – Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто, хочет поделиться новостями? Обмен новостями – эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием.

**Новости:**  
- не регламентируются (только по одной короткой новости);   
- не селекционируются (только хорошие новости);   
- не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»);   
- не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).   
Новости принимаются как факт.

**4.Игра (пение, чтение/слушание, элементы тренинга)**  
-Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.   
-Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

**Выбор темы проекта, образовательного события. Планирование**  
Планирование  – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, разработка плана, а также планирование действий на текущий день взрослые должны поддерживать  их инициативу и креативность.

При планировании учитывается:

-Ориентация на образовательную программу ДОУ, развитие и интересы детей.

-Баланс инициатив взрослых и детей.   
- Интеракция как условие планирования.   
Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.  
Иногда дети  старшего возраста понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства. У педагогов накапливается материал, подтверждающий  индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».  
Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой.

**Роль взрослых:**  
- При ведении детского совета взрослый – модератор. Воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.   
Технология «Детский совет» предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста. Вне зависимости от названия, детский совет – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

**Проведение тематических акций**

Акция- одна их интерактивных форм работы с родителями. Акция направлена на сотрудничество с семьей в воспитании и образовании детей. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического воздействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность. Акция охватывает всех родителей группы, затрагивает интересы и детей, и родителей, и педагогов. Акции могут быть благотворительные, тематические, социальные.

**Благотворительная акция**- специально организованное мероприятие для сбора материальных средств или вещей, в ходе которой идет сбор различных пожертвований, не предусматривующей прибыли. Благотворительная акция направлена на привлечение внимания на социальные проблемы, оказание помощи нуждающимся гражданам, животным.

**Тематические акции** могут быть общесадовскими и групповыми. В ходе реализации тематических акций решаются задачи физического развития ребенка, нравственного, трудового, патриотического воспитания, формирования экологической культуры, ценностного отношения к родному городу, его достопримечательностей. Тематика предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. При проведении тематических акций педагог решает следующие задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком жизненного опыта.

**Социальная акция** привлекает внимание общества к существующей социальной проблеме: молодежи, пожилых людей, жителей определенной территории путем распространения информации: концерт, флешмоб, выступление, шествие, распространение буклетов, листовок.

**Для проведения любой акции необходимо:**

-определить цель, задачи, форму акции;

-сформировать творческую группу;

-составить план, выбрать время, место и т.д.

-организация работы с детьми по данной теме: чтение литературы, просмотр фильмов, мультфильмов, проведение занятий и др.;

-мероприятия по взаимодействию с родителями: беседы, консультации, собрания, домашние задания, конкурсы;

-проведение акции;

-подведение итогов, поощрение, результаты акции.

**Принципы проведения тематических акций:**

-абсолютное доверие организатору акции;

-цель акции должна вызывать сочувствие у той аудитории, на которую она направлена;

-у участников должно сложиться ощущение, что их вклад что-то меняет;

-условия акции должны быть простыми и ясными;

-участники должны получать некий нематериальный бонус: персональная благодарность, осознания значимости вклада в общее дело;

-по итогам акции каждый участник имеет право узнать ее результат.

Взаимодействие семьи и детского сада- это длительный процесс, кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога, повысить педагогическую культуру родителей, обменяться опытом, выработать единое мнение, групповое сплочение, изменить психологическую атмосферу, расширить представления детей по различным образовательным областям.