|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Без имени-2копирование** | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида г. Искитима**  **Новосибирской области** | |
|  | **633209, Новосибирская область, г. Искитим, м/р Южный, 49А** | **Тел: 8 (38343) 320005**  **e-mail: madou24-isk@mail.ru** |
| **Картотека дидактических игр по художественно- эстетическому развитию в старшем дошкольном возрасте** | | |

**Выполнила:** Артемьева Е.В.,

воспитатель, первая квалификационная категория

**Искитим 2018**

**Дидактические игры по изобразительному виде деятельности**

**«Загадки цвета» (для младшего и среднего возраста)**

Развиваем память, мышление, смекалку.

Игровой материал: набор цветных стеклышек, прямоугольники из цветного картона.

В эту игру дети могут играть самостоятельно, прикладывая разноцветные стеклышки и наблюдая за изменением цвета.

Играя с воспитателем, ребенок объясняет, почему изменился цвет, каким он стал.

**«Теплые и холодные цвета» (средний и старший возраст)**

Игровой материал: предметные картинки с изображением фруктов, овощей, одежды, растений, игрушек, транспорта разных цветов.

Играющие делятся на две команды.

Капитаны каждой команды получают фуражку с эмблемой холодных и теплых цветов: солнышко и снежинка. Команды находят и собирают картинки своего цвета.

**«Домино городецкая и дымковская роспись» (средний и старший возраст)**

Игровой материал: карточки с элементами городецкой и дымковской росписи, картинки с изображением расписанных предметов: доски, шкатулки, посуда и др.

Дети по очереди берут карточку с элементом и находят подобный элемент на картинке.

**«Сложи натюрморт, пейзаж» (средний и старший возраст)**

Игровой материал: картинки ваза, тарелка, цветы, фрукты, овощи для составления натюрморта. Картон белого, зеленого, коричневого, желтого цвета, картинки растения в разные время года, животные.

Дети по выбору составляют картину выбранного жанра, наполняя ее нужным материалом.

**« Узнай и дорисуй» (средняя группа)**

Развивать внимание детей,  чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его  заштриховки.

Ход игры:  на листах бумаги  нарисована половина какого-то предмета ( цветок, избушка, елка. ). Нужно дорисовывать вторую часть  рисунка и закрасить его.

**« Так или не так»**  **(средняя  группа)**

Учить детей в композиции картины замечать ошибку, нарушение целостного сочетания цветов.

В композиции картины, выполненной например  в холодной гаме, вводится яркий цвет ( накладывается лоскуток бумаги, которая нарушает целостное сочетание цветов ). Дети  должны найти ошибку, определить цветовую гамму и объяснить, почему стало некрасиво.

**« Найди друзей краски »** **(старшая  группа)**

Уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

На листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов « друзей » желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети  находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

**« Закончи картинку»**   **(средняя  группа)**

Формирование  восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

На картинках частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

**«Чего на свете не бывает?» (старший возраст)**

Развиваем творческое воображение.

Предлагаем нарисовать ребенку то, чего на свете не бывает. Ребенок рассказывает о том, что он изобразил. Вместе обсуждаем, встречается такое в жизни или нет.

**«Симметричные предметы» (средний возраст)**

Используются шаблоны кувшинов, ваз горшков, симметрично разрезанные.

У гончара разбились и перемешались все его изделия, которые он приготовил к ярмарке: горшки, вазы, кувшины. Нужно помочь собрать и «склеить» осколки.

**Дидактические игры по музыкальному виду деятельности**

**«Что делают в домике?» (средний возраст)**

Игровой материал: сказочный домик с открывающимися ставнями, картинки танцующих, поющих, спящих, маршерующих детей.

Воспитатель предлагает детям прослушать музыкальный отрывок: танец, марш, песню, колыбельную. Дети определяют характер музыки и находят соответствующую картинку, объясняют свой выбор, затем вставляют ее в домик.

**«Сколько нас поет?» (старший возраст)**

Игровой материал: ширма.

Выбирается водящий, который прячется за ширму. Воспитатель предлагает детям от одного до трех по желанию исполнить отрывок из какой- нибудь песни. Водящий должен отгадать количество исполнителей.

**«Сколько инструментов играет?» (средний и старший возраст)**

Игровой материал: ширма, музыкальные инструменты.

Один или несколько детей проходят за ширму и играют на одном или нескольких музыкальных инструментах. Остальные дети отгадывают количество и названия музыкальных инструментов.

**«Какие краски подсказала музыка?»**

Каждому педагог раздает листы бумаги с контурным изображением клоуна (лошадки, листа, цветка и др.) В записи звучит музыка Э. Тамберга «Танец клоуна» либо пьеса Д. Кабалевского «Клоуны» («Лошадки»). Дети слушают музыку, затем раскрашивают рисунок, используя краски, в цвета, подсказанные музыкой.

**«Кто из лесу вышел?» (старший возраст)**

Дети определяют по характеру музыки, кто вышел из лесу: медведь, лиса, зайчик и другие, и передают движением неуклюжего медленно ступающего медведя, быстрого, трусливого зайчишку. Каждый ребенок по - своему применяет умение и знания в этой игре.

**«Прогулка» (старший возраст)**

Используются музыкальные инструменты: колокольчик, металлофон, барабан, бубен и др.

«Послушайте, что я вам расскажу. Однажды девочка Оля пошла погулять, вот она спускается по лестнице (игра на металлофоне). Увидела подружку, которая прыгала через скакалку (игра на барабане). Побежала домой по лестнице быстро- быстро, чтобы взять скакалку (металлофон).»

Рассказ могут придумать или продолжить дети.