



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 24 «ЖУРАВУШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 05.09.2018 г.

«Утверждаю»
заведующий
МАДОУ №24 «Журавушка»
Оводова Ю.Н.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе
комбинированной направленности**

Составители: Артемьева Е.В.,
воспитатель первой
квалификационной категории;
Николаева Н.П.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Искитим

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	10
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	35
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	Режим дня	49
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 24 «Журавушка» (далее – Программа) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа «Я»
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной принадлежности.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления:

1) Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3) Ознакомление с предметным окружением.

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4) Ознакомление с социальным миром.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5) *Ознакомление с миром природы.*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

владение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- 1.обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 2.развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 3.знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 4.формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления:

Развитие речи.

- 1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- 1.Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 2.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

приобретение детьми опыта в двигательной деятельности детей

Задачи

- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- развитие деятельности связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП МАДОУ №24 «Журавушка».

Возрастные особенности детей 5-6 –летнего года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Мир открытий».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми двух лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <i>Ребенок в семье и сообществе</i> Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли

на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. <i>Формирование основ безопасности</i> Безопасное поведение в природе Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»***

Основная цель: Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным

основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры;

составлять из нескольких

треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов —

один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четыреугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом

верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов: (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать

представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. <i>Приобщение к художественной литературе.</i> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Учить понимать отличие мифов, легенд, былин от сказок.
--

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству.</i> Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Платов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности

местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать

предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городецкая) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на

изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Слушание.. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно, ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»***

Основная цель: формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <i>Физическое культура.</i> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:

Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Старший (5-7 лет)	Игровые упражнения совместные с воспитателем Использование игры в повседневной жизни: Праздники Ситуации общения Проблемная ситуация Ситуативный разговор Словесные подвижные игры на прогулке Игровой сеанс Досуги Проектная	Игра Физкультурное занятие Обучающие игры Общение с персонажами Театрализованные выступления взрослых Чтение малых фольклорных форм Рассматривание игрушек Проблемно-игровые ситуации Наблюдения	Игровые действия с предметами Индивидуальные игры Подражательные движения Игры с персонажами-игрушками Использование народных игрушек Разборные игрушки Музыкальные игрушки Рассматривание	Консультации Беседы Родительские собрания Наглядная информация Встречи по заявкам Тематические досуги Игра Семейное чтение Круглый стол Бытовая деятельность

	деятельность Исследовательская деятельность Беседа	Рассматривание Игра Показ различных видов театра Чтение Речевая игра Проблемно- игровые ситуации Досуги Развлечения Видеоинформация Создание картотек игр Досуговые игры Соревнования Спортивные праздники Творческие группы по подготовке и проведению спектакля Рассказы о театре , театральных профессиях. Знакомство с разными видами театра Изготовление атрибутов для спектаклей Изготовление д/игр Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Создание ситуации морального выбора Моделирование речевой ситуации Беседы социально- нравственного содержания Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях Словесный аукцион Словесные игры- соревнования	иллюстраций, картин, игрушек Изобразительная деятельность Конструирование Соревнования Спортивные игры Выступление перед младшими детьми и сотрудниками, родителями Самостоятельная работа в уголке книги Игры на прогулке Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Развлечение Экскурсии Спортивные праздники Семейные праздники Мастер-класс День открытых дверей Привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий Совместные акции с родителями
--	---	--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
	Игровые упражнения Ситуативные разговоры Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур Чтение Игры Праздники Беседы социально-нравственного содержания	Этическая беседа Игры Режиссерская игра Акции Музыкальные досуги Семейные праздники КВН Викторины Праздники Составление и отгадывание загадок Видеоинформация Оформление альбомов Посещение музея	Совместная со сверстниками игра Настольные игры Драматизации Дежурство Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Художественное творчество Концерты	Беседы Консультативные встречи Личный пример Педагогические ситуации Упражнения Тематические собрания Конкурсы Мини-музей Совместные проекты Досуги Праздники Интересные встречи Совместные проекты Конкурсы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Старший (5-7 лет)	Ситуативные беседы Игровые упражнения Поручения Наблюдения Досуги Развлечение Экскурсии	Показ Напоминание Народный фольклор Сюжетная игра Закрепление Субботники Игровые ситуации Досуг Видеоинформация Проектная деятельность Продуктивная деятельность Создание альбомов Дидактические игры Проектная деятельность Видеоинформация Встречи с интересными людьми, КВН	Одевание и раздевание Игры Дежурства Практическая деятельность Творческие задания Напоминание сверстникам Уборка рабочего места Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Информационный материал Рассказывание Конкурсы Коллективный труд Выставки Семейные газеты Круглый стол Консультации Собрания Совместные праздники Экскурсии Совместная деятельность Рассказы о своей профессии

Формирование основ безопасности.				
Старший (5-7 лет)	Ситуативное общение в ходе проведения прогулок, К/Г процедур Наблюдения Подвижная игра Тематический досуг Целевые прогулки	Народный фольклор Ситуативное обучение Спектакли Изготовление игр и пособий Видеоинформация Экскурсии Тренинги Тематические досуги Акция	Игры Творческие задания	Личный пример Беседы Совместные праздники Туристические походы Спортивные праздники

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений				
Ранний (1,5-3 года)	Игра Проблемная ситуация Игровое упражнение Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Беседа	Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнение Наблюдение Дидактические игры Игры с песком и водой Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Математические досуги Игра-моделирование Графические диктанты	Рассматривание книг, картинок и игрушек Игры с песком и водой Экспериментирование Логические загадки Опыты и эксперименты	Беседа Консультативные встречи Родительские собрания Тематические досуги Совместные праздники Рекомендуемые игры Семейное чтение Привлечение родителей к организации математических КВН, викторин, конкурсов Семейная игротека Совместное коллекционирование
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Старший (5-7 лет)	Игра Проблемная ситуация Игровое	Игра Показ Игровое упражнение	Самостоятельные игры со строительным материалом	Беседа Консультативные встречи Рекомендуемые

	упражнение Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдение Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Соревнования Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Экспериментирование Самостоятельная работа в уголке книги Развивающие игры Рассматривание книг и энциклопедий Самостоятельное рисование и раскрашивание Создание макета Оформление продукта проекта Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	игры Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку) Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
--	--	---	---	---

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

Старший (5-7 лет)	Рассматривание Наблюдение Дидактические упражнения Игры Ситуативный разговор Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Беседа	Игровые упражнения Игра Проблемная ситуация Ситуативный разговор Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Фоторепортаж Познавательные досуги Экскурсия во времени Игра-	Наблюдение Игровое упражнение Показ Чтение Рассказ Игры на прогулке Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игра	Самостоятельные, индивидуальные игры Продуктивная деятельность Создание библиотеки (медиаотеки) Привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий Семинары-практикумы Совместные занятия и развлечения Памятки
-------------------	---	---	---	--

		моделирование Решение логических задач Моделирование проблемных ситуаций		
--	--	---	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи				
Старший (5-7 лет)	Ситуации общения Игра Проблемно-игровая ситуация Ситуативный разговор Словесно-дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Создание ситуаций морального выбора Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях Создание рукописных книжек Фонетические упражнения Словесные игры-соревнования	Рассматривание Показ различных видов театра Чтение Речевая игра Проблемная ситуация Пение народных песенок, рассказывание потешек и приговорок Дидактические упражнения Самостоятельная работа в уголке книги Игры на прогулке Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Придумывание сказки, рассказа	Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек Хороводные игры Игры с песком и водой Проектная деятельность Исследовательская деятельность Беседа Сезонные наблюдения Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов	Беседа Родительские собрания Тематический досуг Игра Семейное чтение
Художественная литература.				
Старший (5-7 лет)	Игра Проблемная ситуация Интегрированная детская деятельность	Игровое упражнение Показ Чтение Рассказ Игра	Рассматривание книг и картинок Проектная деятельность Познавательно-исследовательская	Беседа Родительские собрания Игра Семейное чтение Круглый стол

	Ситуативная беседа Подвижные игры имитационного характера Свободные диалоги с детьми Чтение перед сном больших произведений по главам	Рассматривание иллюстраций Хороводные игры Театрализованные игры Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихотворений Проектная деятельность Музыкально-литературные досуги Литературные викторины Конкурс чтецов	деятельность Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации	Тематические досуги
--	--	---	---	---------------------

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству				
Старший (5-7 лет)	Ситуации общения Игра Проблемно-игровая ситуация Ситуативный разговор Словесно-дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Создание ситуации морального выбора	Рассматривание Показ различных видов театра Чтение Речевая игра Проблемная ситуация Пение народных песенок, рассказывание потешек и приговорок Дидактические упражнения Самостоятельная работа в уголке книги Игры на прогулке Предоставление	Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек Хороводные игры Игры с песком и водой Привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий Совместные акции с родителями	Беседа Родительские собрания Тематический досуг Игра Семейное чтение Проектная деятельность Исследовательская деятельность Беседа Сезонные наблюдения Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии

	Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях Создание рукописных книжек Фонетические упражнения Словесные игры-соревнования	детям возможности самостоятельно рисовать, лепить Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Придумывание сказки, рассказа		картин, иллюстраций, мультфильмов
Изобразительная деятельность				
Старший (5-7 лет)	Игра Проблемная ситуация Интегрированная детская деятельность Ситуативная беседа Подвижные игры имитационного характера Свободные диалоги с детьми Чтение перед сном больших произведений по главам	Игровое упражнение Показ Чтение Рассказ Игра Рассматривание иллюстраций Хороводные игры Театрализованные игры Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихотворений Проектная деятельность Музыкально-литературные досуги Литературные викторины Конкурс чтецов	Рассматривание книг и картинок Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации	Беседа Родительские собрания Игра Семейное чтение Круглый стол Тематические досуги
Конструктивно-модельная деятельность				
Старший (5-7 лет)	Игра Проблемная ситуация Игровое упражнение Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование	Игра Показ Игровое упражнение Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование	Самостоятельные игры со строительным материалом Экспериментирование Самостоятельная работа в уголке книги Развивающие игры Рассматривание	Беседа Консультативные встречи Рекомендуемые игры Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей,

	ие Наблюдение Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование ие Выставки	ие Проблемные ситуации Соревнования Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	книг и энциклопедий Самостоятельное рисование и раскрашивание Создание макета Оформление продукта проекта Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	библиотеку) Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
Музыкальная деятельность				
Старший (5-7 лет)	Игра Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений в повседневной жизни: - на утренней гимнастике - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - закаливания после сна; - на праздниках и развлечениях. Инсценировка песен КВН Музыкальные шутки Театрализованные представления смотры Конкурсы Изготовление шумовых инструментов Музыкотерапия Релаксация	Муз.д.игры Муз.рит.движения Физкультурные занятия Слушание Пение Праздники Хороводы и пляски Слушание музыкальных сказок Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книжках, репродукций, предметов окружающей действительности. Инсценировка песен КВН Музыкальные шутки Театрализованные представления смотры Конкурсы Изготовление шумовых инструментов	Обследование Манипуляции Игра на музыкальных инструментах Танцевальные движения Самостоятельное придумывание движений и мелодий Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям	Консультативные встречи Родительские собрания Информационные листки в родительском уголке Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами и песнями детей Участие в городских мероприятиях

	Моделирование Участие в городских мероприятиях Музыкаотерапия.	Музыкаотерапия Релаксация Моделирование Участие в городских мероприятиях		
--	--	---	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Старший (5-7 лет)	- Беседа - Игры на прогулке. - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после дневного сна, гимнастика пробуждения. - подражательные движения - Индивидуальная работа - Игры на прогулке со спортивным инвентарем - Спортивные игры (на прогулке)	- Игровая беседа с элементами движений. - НОД - Индивидуальная работа - Подвижные игры, СРИ - Игры – эстафеты, игры – путешествия. - Соревновательные состязания. - Логоритмика. - Корригирующая гимнастика.	- Подвижные игры - Подражательные движения - Индивидуальные соревновательные состязания.	- Консультации. - Индивидуальные беседы. - Информационные листки - Анкетирование родителей. - Родительские собрания. - Папки-передвижки. - Экскурсии - Туристические походы. - Участие в городских мероприятиях.

Среди культурных практик, используемых в МАДОУ №24 «Журавушка», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

**Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Образовательная деятельность реализуется в:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
двигательная активность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие		Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, разгадывание загадок, ситуативные разговоры,
Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская, Конструктивная	Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Занятий по речевому развитию, беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная Музыкальная	рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра Занятия по изобразительной деятельности, выставки изобразительного искусства. Музыкальные занятия, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, драматизации, занятия в музыкальном зале.

**Комплексные формы организации детских видов деятельности
в старшей группе**

Модуль	Тема недели
Осень золотая	До свидания, лето! Здравствуй детский сад! Дары осени (овощи) Кладовая леса(растения) Энциклопедия домашних животных
Человек и бытовое окружение	Птичий двор Неделя высокой моды (одежда, обувь, головные уборы) Фабрика мебели Федорино горе (посуда, продукты питания)
Человек и общество	Бытовые приборы Моя семья – моя радость Наш город. Азбука профессий Мой любимый детский сад.
Зимушка-зима	Зимовье зверей Мир животных Птичий базар Зимние забавы. Новогодний карнавал
Человек и окружающий мир	Вспоминаем праздник Строительство Ездит, плавает, летает (транспорт) Человек на планете Земля Животные на планете Земля Подводный мир
Я – человек	Наши защитники Я – человек! (я и мое тело) Мамин праздник Я и мои права
человек и окружающий мир	Весна-красна Животный мир Птичий базар Космос
Весна-красна	Мир растений Эти удивительные насекомые Мы живем в России День Победы Во саду ли, в огороде Ах, лето красное

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой создаем необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Возраст детей	Тематика общения
5-6 лет	Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Игрушки в жизни ребенка. Дети и жестокость. Книга – наш лучший друг. Прогулка и её роль в развитии ребенка. Одежда и обувь дошкольника. Развитие у ребенка внимания, памяти. Как отвечать на детские вопросы? Ребёнок и компьютер. Мальчики и девочки – такие разные.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на учебный год

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1.Папка – передвижка для родителей: « Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста». 2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3.Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». 4.Консультация: «Воспитываем – будущего читателя».
октябрь	1.Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге». 2.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». 3.Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». 4.Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя ». 5.Фотовыставка «Шила платье осень...». 6.Осенний праздник.
ноябрь	1.Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». 2.Беседа « Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду. 3.Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». 4.Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома».
декабрь	1.День рождения детского сада.

	2.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний. 3. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 4.Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста» 5.Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания». 6. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». 7. Новогодний праздник.
январь	1.Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой» 2.Фотовыставка «Мир природы интересен». 3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».
февраль	1.Выставка рисунков: «Мой папа». 2.Праздничное поздравление папам (праздник). 3.Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» 4.Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность». 5.Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей ».
март	1.Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2.Праздник 8 Марта.. 3.Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз». 4.Консультация «Математические игры в домашних условиях». 5.Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
апрель	1.Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне». 2.Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 3.Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». 4.Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
май	1.Создание книги памяти. 2.Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» 3.Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 4.Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй». 5.Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 6.Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)».

Еженедельное обновление информации в родительском уголке и по мере необходимости в группе Одноклассники.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Раздевалка: 20 кабинок, 2 скамейки, Сушильный шкаф для одежды и обуви. Игровая комната: 9 столов-трапезий, 20 стульев, доска, стеллаж «Золушка»-1, мягкая мебель «Малютка», уголок ряжения – 1, игровой модуль

Пространство	Оборудование
	«Автомобиль», игровая кухня, сухой бассейн, горка для сухого бассейна, игровые и методические материалы для детей младшего возраста Спальня: 1 стол для педагога, 2 стула для педагога, 20 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Раздаточная: кухонный гарнитур-1, оборудование для раздачи пищи. Санузел: 5 унитазов в разделенных кабинках Шкаф для инвентаря-1 Вешалки для полотенец-20, умывальники-5, вешалка для 20 полотенец, горшечница на 20 горшков и т.д. Игровая площадка: Навес с ограждением -1, Песочница с крышкой-1, горка ясельная «Цветочек» -1; детский домик «Крепость»– 1 машинка «Жук» вертолет- 1.
Музыкальный зал	Электронное пианино Аккордеон Акустическая система Микшерный пульт Радиомикрофоны – 2 шт. Стулья для детей – 40 шт. Стулья для взрослых – 50 шт. Костюмы для взрослых и детей Набор музыкальных инструментов «Русский праздник» Детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал	Шведская стенка- 4 шт Бревно для лазания – 1 шт Детский велотренажер – 3 шт Детский тренажер «Беговая дорожка» - 3 шт Скамейки разной высоты – 3 шт Бум для лазания мягкий – 1 шт Набор мягких модулей «Полоса препятствий» Мат детский – 4 шт Сухой бассейн Баскетбольная стойка Корригирующие дорожки Обручи, мячи, скакалки, кегли и тп Стол для педагога Стул для педагога

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками кукольные коляски, соразмерные куклам Комплект кукольных принадлежностей Игрушечные утюг и гладильная доска Набор столовой посуды (крупной и средней) Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов Руль Сумки, корзинки, рюкзаки Фото альбомы с фотографиями детей: «Наши девочки», «Наши мальчики» Д/игра «Одень девочку, Одень мальчика» Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) Мягкие антропоморфные животные, крупные Мягкие антропоморфные животные, средние (20-35 см) Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: семья Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи Ширма настольная или напольная для театрализованных игр Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) Набор масок сказочных животных Набор кухонной посуды (крупной и средней) Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом Игрушечный кассовый аппарат Тележка-ящик (крупная) Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)
---	--

	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Лодка, средних размеров Самолет, средних размеров Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.) Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами Игрушечная бензоколонка Кукольные коляски, соразмерные куклам Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных Конь на палочке Кукольный стол (крупный, для куклы 35 – 50 см) Кукольный стул (крупный, для куклы 35 – 50 см) Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 – 50 см) Кукольный диванчик
Познавательное развитие	Календарь природы Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки-сачки) Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки) Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами) Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие) Примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, драцена, рейнекия. Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4) Разрезные картинки, разделенные на две части по прямой Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?» Клеенка для стола Лейка Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) Матрешки (5 - 7 элементов) Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой) Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)

	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) Набор плоскостных геометрических форм Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) Ветряные вертушки Разноцветная юла (волчок) Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Художественно-эстетическое развитие	Произведения графики разных художников (иллюстрации из детских книг-игрушек, книг- сюрпризов) Посуда (хохломяская) Скульптуры животных небольшие (4-5 шт.) Произведения декоративно-прикладного искусства - 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.) Бумага белая (альбом 20 листов) Глина влажная, готовая к использованию Гуашь (6 цветов) Доски для лепки (20 х 20 см) Картон разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги для изготовления деталей для апплицирования Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14 Фоны разного цвета, размера; фон-основа (в виде предметов - силуэт дома, елки и т. п.) Формы: прямоугольник, овал, круг, квадрат Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ Пластилин (тесто) Скатка для лепки Фломастеры разной толщины (6 цветов) Цветные карандаши (6 цветов) Конструктор Лего

	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины) Наборы конструкторов для творческого конструирования, дизайна (крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов, дерева) Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей) Дидактические игры ("Подбери по цвету" и др.) Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты: • со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); • издающие звук только одной высоты (дудочка) Комплект CD- дисков Магнитофон (музыкальный центр) Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, шарманки, музыкальные органчики, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы, звучащие шары (набор не менее 8 шт.), поющие куклы, мягкие антропоморфные животные (крупные и средние) Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино
Физическое развитие	Дорожка 200х35 см Корзина для метания предметов Лента разноцветная (длина 50-60 см) Лесенка-стремянка (высота до 150 см, ширина 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см) Мячи (диаметр 6-8, 10-12 и 20-25см) Обруч (диаметр 55-60 см) Шнур (длина 15-20 м) Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении) Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа) Сюжетные картинки с изображением действий ребенка Блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д. Шаблоны фигурок детей, взрослого человека Пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) и т.д Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см) Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке) 2-3 Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)
Речевое развитие	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания,

	одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)
--	--

3.2. Режим дня

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 25 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.20 – 8.25
Завтрак	10 -15 мин	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная и коррекционная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 - 12.05 ¹
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 40 мин	
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.15–12.25
Обед	15 -20 мин	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.40 – 12.50

Дневной сон	2 часа 10 мин**	12.50 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00-15.10
Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливание	10 мин	
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	10 мин	15.10 – 15.30
Полдник.	10 мин	
Совместная деятельность, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная деятельность	1 час 5 мин	15.30-16.35
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	5- 10 мин	16.35 – 16.45
Ужин	10 мин	16.45-16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин**	17.00-19.00
Беседы с родителями	30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с коррекцией нарушений	135 мин	19 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов с коррекцией нарушений	165 мин	22 %
Самостоятельная деятельность детей	220 мин	30 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	77 %

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Встреча детей на участке, беседа с родителями, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к прогулке	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	8.40 – 12.10	8.40 – 12.20

работа с детьми) Художественная деятельность Организованная образовательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность Самостоятельная деятельность детей.					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40- 15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50- 16.45
Ужин.	16.30-16.55	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45- 17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00- 19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)**

Образова- тельная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познаватель- ное развитие	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических способностей, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	2
Речевое развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	2
Художестве- нно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок (приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование, лепка; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность)	4

Физическое развитие	Двигательная активность (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	3
Всего:		11

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу – вечер развлечений;
- 1 раз в месяц – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Наличие полифункциональных

Критерий	Характеристика
	предметов, в том числе природных материалов, материалов пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования