|  |  |
| --- | --- |
| **Без имени-2копирование** | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида г. Искитима** **Новосибирской области** |
|  | **633209, Новосибирская область, г. Искитим, м/р Южный, 49А** | **Тел: 8 (38343) 20005****e-mail: madou24-isk@mail.ru**  |
| ***Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию для детей средней группы.******«Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Весна» с помощью опорных картинок».*** |

**Автор конспекта:** Артемьева Е.В.,

воспитатель, превая квалификационная категория

**Искитим 2018**

**Программное содержание:**

-уточнить знания детей о приметах весны;

-продолжать учить детей понимать поэтическое произведение;

-развивать умение понимать и слушать вопросы, отвечать на них полным предложением;

-помочь запомнить стихотворение, используя опорные картинки;

-совершенствовать интонационную выразительность речи;

-совершенствовать умение подбирать определения к существительным;

-воспитывать желание учить стихотворение наизусть,

-вызывать эмоционально- радостное отношение от встречи с весной.

**Наглядный материал:** конверт с весенними картинками с письмом, корзинка, портрет С.Я. Маршака, опорные картинки- схемы, картинка с изображением девушки Весны, предметные картинки для игры «Найди слова со звуком <н>, медали «Солнышки».

**Словарная работа:** поэт, сквозь, валежник, стужа.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением весны, беседа о приметах весны, слушание потешек, стихотворений о весне, разгадывание загадок о весне, наблюдение на прогулке за изменениями в живой и неживой природе, слушание музыкальных произведений на тему весны.

**Формы работы:** сидя на стульях, стоя вокруг воспитателя, сидя за столами.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Речевое», «Физическое».

**I Мотивационная часть.**

Дети стоят вокруг воспитателя. Воспитатель держит в руках конверт с письмом.

-Ребята, посмотрите, лучик солнца бросил нам письмо в оконце. Интересно, дети, от кого письмо в конверте?Ребята, что изображено на конверте? (ручьи, солнце, сосульки, птицы сидят в гнездах).

-Как вы думаете, от какого времени года это письмо? ( От весны). Почему? (Варианты ответов детей)

Воспитатель читает письмо: «Я услышала от птиц, что в детском саду «Медвежонок» живут отличные ребята, и мне очень захотелось с ними встретиться. Спешу к вам в гости, встречайте! Весна».

-Ребята, к нам в гости спешит весна. Давайте для нее соберем весенние слова.

Воспитатель достает корзинку. Дети называют «весенние» слова и «складывают» их в корзинку. В случае затруднения можно предложить вопросы.

-Какое весной небо? (Голубое, ясное, чистое, высокое).

-Какое солнце весной? ( Ласковое, лучистое, теплое, яркое).

- Какие ручьи? ( Быстрые, веселые, холодные).

-Сосульки весной какие? ( Длинные, прозрачные, холодные).

**I I Основная часть.**

На доску воспитатель прикрепляет картинку с изображением девушки Весны.

- Ребята, давайте порадуем весну стихотворением. Ей будет приятно послушать.Я знаю замечательное стихотворение поэта Самуила Яковлевича Маршака «Весна». (Воспитатель показывает портрет поэта).

- Кого называют поэтом? ( Человек, который сочиняет стихи). (Хоровые и индивидуальные повторы).

Воспитатель рассказывает стихотворение:

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

-Вам понравилось стихотворение? (Да).

-О чем стихотворение? (Весна).

-Кто написал стихотворение? ( Поэт, Самуил Яковлевич Маршак).

-Как вы думаете, какое стихотворение по настроению? ( Радостное, веселое).

- Что означает слово «стужа»? ( Сильный мороз, холод). (Хоровые и индивидуальные повторы).

-Что означает слово «валежник»? (Упавшие на землю стволы деревьев, ветви). (Хоровые и индивидуальные повторы).

-Как по-другому сказать «сквозь»? (Через).

Воспитатель повторно рассказывает стихотворение.

-Давайте вспомним, о чем говориться в стихотворении. А помогут нам «волшебные картинки» (опорные схемы)

Перед воспитателем на столе лежат картинки- схемы.

. Что в стихотворении говориться о снеге? (Тает). О ручьях? ( Бегут). Что появляется на дорогах? (Лужи).

-Настя, найди картинки, подходящие к этим строчкам и выложи их на доске.

Ребенок выкладывает картинки и повторяет строчки стихотворения по картинкам.

-Кто скоро выйдет? (Муравьи).

-Когда они выйдут? (После зимней стужи).

-Даша, найди картинки, в которых об этом говориться.

Ребенок раскладывает картинки, повторяет строчки из стихотворения.

-Что говориться о медведе? (Пробирается сквозь густой валежник).

-Маша, найди такую картинку.

Ребенок выкладывает картинку и повторяет строчку.

-Что говориться о птицах? (Стали песни петь).

- О каком цветке говориться в стихотворении? (О подснежнике).

-Что он сделал? (Расцвел).

-Артем, какие картинки помогут нам вспомнить эти строчки?

Ребенок выполняет задание и повторяет строчки по опорным картинкам.

-А кто может рассказать стихотворение полностью по картинкам?

Желающие дети рассказывают стихотворение по картинкам.

**Физминутка «Весна пришла»**

**Солнце, солнце высоко**

*(На цыпочках руки тянем вверх)*

**Нам от солнышка тепло**

*(Легкие поглаживания руками по лицу).*

**Тает снег от лучей,** *(Приседание)*

**Звонко побежал ручей,**

*(Бег по кругу).*

**Вы за ручейком бегите,**

**Лужи все перешагните.**

*(Ходьба по кругу).*

Дети выполняют движения по показу воспитателя.

**Работа над звуковой культурой речи.**

-Ребята, послушайте чистоговорку о весне:

На, на, на- наступила вновь весна.

Но, но, но- распахнем окно.

Ну, ну, ну- встречаем мы весну.

-Давайте расскажем чистоговорку вместе со мной. (Дети проговаривают чистоговорку вместе с воспитателем).

Воспитатель предлагает детям повторить строчки чистоговорки по одному, обращая внимание на речевые ошибки.

-Какой звук чаще слышится в чистоговорке? (Звук <н>). (Хоровые и индивидуальные повторы).

-А теперь выполним весеннее задание. Картинки, в которых слышится звук <н>, нужно положить на синий стол, а картинки, в которых не слышится этот звук, на красный стол.

Воспитатель раздает каждому ребенку картинку (используются картинки с изображением носка, ножниц, насоса, ночи, норы, ноги и картинок с изображением предметов без звука <н>. Дети самостоятельно раскладывают картинки. Затем дети с воспитателем подходят к каждому столу, называют слова и проверяют правильность выполнения задания.

**III Заключительная часть, рефлексия.**

-С каким стихотворением вы сегодня познакомились?

-Кто его написал?

-Что вам понравилось на занятии?

-Весне очень понравилось у нас в гостях. За ваше старание она хочет подарить вам медали.

(Воспитатель раздает детям медали- солнышки).

**Список используемой литературы:**

1. «Программа дошкольного образования от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
4. «Комплексные занятия» средняя группа под ред. Васильевой М.А.
5. Стихотворение С.Я. Маршака «Апрель».