|  |  |
| --- | --- |
| **Без имени-2копирование** | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида г. Искитима** **Новосибирской области** |
|  | **633209, Новосибирская область, г. Искитим, м/р Южный, 49А** | **Тел: 8 (38343) 20005****e-mail: madou24-isk@mail.ru**  |
| **Конспект занятия по познавательному развитию** **в старшей группе** **«Из истории мебели»** |

**Автор конспекта:** Артемьева Е.В.,

воспитатель, первая квалификационная категория

**Цель:** углублять знания детей о мебели.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* познакомить детей с историей мебели на основе «Ленты времени»;
* закреплять знания детей о частях мебели, назначении, материале;

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление;

**Воспитательные:**

* воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать.

**Приоритетная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие»: совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных множественного  числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, согласовании сущ. с числительными, обогащать словарный запас.

**Ход непосредственно- образовательной деятельности:**

**I Организационный момент:**

**Упражнение « 4-й лишний»:**

- Я буду называть предметы, а вы должны отгадать какой лишний?

- тапки, кроссовки, табурет, туфли.

- шапка, кровать, шляпа, косынка.

- платье, пальто, шкаф, брюки.

- дуб, береза, сосна, кресло (изображение лишнего предмета выставить на доску)

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Мебель)

**IIОсновная часть:**

*Беседа об истории мебели.*

*Дети проходят с воспитателем на палас.*
Рассказ воспитателя, показ иллюстраций:

Воспитатель:  - Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чем отдыхали люди?

Дети: - На полу, на земле, на камнях

*Воспитатель ставит картинки «камень», «человек сидит на земле»*

Воспитатель:  -  Представьте, что вы сейчас в пещере, устали и решили отдохнуть: садитесь, ложитесь, как вам удобно. Что вы чувствуете?

Дети: -  Жестко лежать на полу, ноги устают сидеть на корточках, спине неудобно.

Воспитатель:  - Вот и древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жесткими, камни острыми. Если долго лежать на холодном, что будет?

Дети - Можно замёрзнуть, простудиться, заболеть.

Воспитатель:  -  И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Представьте, что вы в лесу, садитесь на дерево.

*Дети садятся на бревно.*

-Удобно? Лучше, чем на земле?

Дети: - Лучше, потому что дерево не сырое, не холодное, но все равно неудобно, дерево качается, катается, занозу можно посадить.

*Воспитатель ставит картинку «бревно»*

Воспитатель:  - Вот тогда-то человек задумался, может быть ему сделать мебель? И выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

Ребята, давайте назовём какие части имеет различная мебель (стенка, ручка, подлокотник, сиденье и т.д.)

А какие виды мебели вы знаете? Например, для кухни,  какую мебель нужно покупать? А для гостиной, спальни? (Дети называют предметы мебели)

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши)

Много мебели в квартире. (прыгают на месте)

В шкаф повесим мы рубашку, (повороты туловища вправо-влево)

А в буфет поставим чашку. (поднимают руки вверх)

Чтобы ножки отдохнули, (трясут каждой ногой)

Посидим чуть-чуть на стуле. (приседают)

А когда мы крепко спали, (кладут руки под щеку)

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом (хлопают в ладоши)

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. (прыгают на месте)

Много мебели в квартире.

**Упражнение «Подбери признак»**

Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.

Табурет (какой?) – удобный

Кресло (какое?)- мягкое, удобное

Шкаф (какой?)- высокий

Кровать (какая?)- широкая, мягкая

**Упражнение «Из чего изготавливают мебель?»**

Воспитатель:  - Мы с Вами отправляемся в магазин, где продают мебель. Как называется этот магазин? ( Мебельный)

В мебельном магазине продается мебель, которую изготавливают из разных материалов.

- из дерева – какая? (деревянная)

- из пластмассы – какая ? (пластмассовая)

- обивка из кожи – какая? ( кожаная)

- из стекла – какая? (стеклянная)

- из соломы – какая? (соломенная)

- из металла- какая? (металлическая)

- из ротанга – какая? (ротанговая?)

- А что такое ротанг? (Ротанг – это лиана, которая растет в жарких странах, из нее плетут мебель).

*Воспитатель показывает картинку «Мебель из ротанга».*

Что можно делать с мебелью? (собирать, покупать, привозить, расставлять, ремонтировать).

Образование существительных единственном  и множественном числе, в разных падежах:

Р.п.- чего нет? (нет стула), много чего? (много стульев);

Д.п.- к чему? (подойти к дивану;

Т.п.- на чём? (сижу на стуле, лежит на диване)

**Упражнение «Скажи ласково»**

Диван – диванчик, кровать – кроваточка и т.д. А теперь – увеличим: диван – диванище; кресло – креслище и т.д.

**Пальчиковая игра «Мебель»**

Это стул — на нем сидят (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх).

Это стол — за ним сидят (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)

Вот кровать – на ней лежат (руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)

В шкаф мы вещи убираем (имитация складывания вещей)

На прогулку все шагаем (пальчики обеих рук шагают по коленкам)

**Игра «Два и пять»**

С помощью этой игры вы научите ребёнка образовывать словосочетания из существительных с числительными два и пять по образцу. Взрослый бросает ребёнку мяч, и произносит словосочетание с числительным два, а ребёнок, поймав мяч, возвращает его и говорит словосочетание с тем же существительным, но с числительным: два стула пять стульев, два шкафа пять шкафов и т.д.

Составление речевых загадок – описаний по плану:

Что это?

Какое?

Из чего сделано?

Какие детали?

Как использовать?

**III Рефлексия.**

-О чем мы с вами говорили? ( о мебели)

-Что нового вы узнали? (ответы детей)

-Что интересного узнали? (ответы детей)