|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Без имени-2копирование** | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида г. Искитима**  **Новосибирской области** | |
|  | **633209, Новосибирская область, г. Искитим, м/р Южный, 49А** | **Тел: 8 (38343) 20005**  **e-mail: madou24-isk@mail.ru** |
| **Сценарий совместной деятельности по художественно- эстетическому развитию с применением полихудожественного подхода и нетрадиционной техники рисования «Ниткография» «Космические приключения»»** | | |

**Автор конспекта:** Артемьева Е.В.,

воспитатель, первая квалификационная категория

**Искитим 2018**

**Цель:** развивать творческие способности детей через полихудожественный подход и нетрадиционную технику рисования «Ниткография».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать формировать интерес к музыке, живописи,
* развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства,
* учить соотносить художественный образ и средства выразительности,
* продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

**Развивающие:**

* развивать восприятие,
* развивать память, внимание, воображение, творчество.

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и окружающими.

**Интеграция с образовательными областями:**

**«Познавательное развитие»:** продолжать обогащать представления о космосе

**«Речевое развитие»:** обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства предметов; способствовать речетворчеству. как способу образования новых слов.

**«Социально- коммуникативное развитие»:** формировать сочуствие, отзывчивость;

**Материалы и оборудование:**

Нарисованная карта, звезды красного, желтого, зеленого цвета.

Презентация со слайдами.

На столе: альбомные листы, нарезанная нить, разведенная гуашь разных цветов в небольших контейнерах, салфетки, контейнер для грязных ниток.

**Предварительная работа:** слушание разных жанров музыки, рассматривание репродукций картин разных жанров, игра «Скульпторы», беседа о космосе, рассматривание иллюстраций о космосе.

**Сценарий деятельности:**

**I Организационный момент:**

**Появление гостя.**

**Слайд 1:Звучит музыка «Сумашедшийй лягушонок»**

В зал вбегает космический пришелец Булик (удивленно)

-Ой, куда я попал?(в детский сад «Журавушка»)

-А я Булик, прилетел с далекой планеты Плутон, она находится далеко в космосе.

**II Основная часть:**

**Беседа о космосе**

**Слайд 2: «Космическое пространство»**

Дети с Буликом садятся в кружок.

-Ребята, что вы знаете о космосе? (в космосе находятся планеты, звезды, летают космические корабли, светит солнце, Луна)

-А вот моя планета Плутон меньше России!

- Дома я лучше всех дерусь, громче всех кричу, у всех забираю игрушки! Здорово, правда? (нет)

-А как нужно себя вести? (нужно делиться игрушками, не драться, просить поиграть)

- Ну ладно, я все понял и полетел домой.

**Слайд 3 «Инопланетянин»**

«Нет, ты останешься на Земле, пока не найдешь друзей, не станешь добрым, внимательным, вежливым. Ты должен пройти испытания, только тогда ты сможешь вернуться домой. Мы отправляем тебе карту с заданиями. Если не выполнишь, останешься на Земле, пока не исправишься!»

-Я домой хочу! Что мне делать? Кто мне поможет? (мы можем помочь)

В случае затруднения Булик задает вопрос:

-Может вы поможете, ребята? (да)

Булик берет космическую карту со звездами.

-Ребята, какая звезда первая? (красная)

-Давайте ее найдем.

Дети с Буликом подходят к красной звезде.

**Слайд 4 «Красная звезда. Звуковой сигнал»**

**Слайд 5 «Инопланетянин**»

«Научись быть внимательным и определять настроение людей по внешнему виду и музыке. Определи, какая музыка подходит к портретам?»

**Слайд 6: портреты «Веселый ребенок», «Испуганный ребенок», «Печальный ребенок»**

-Какое трудное задание! Справимся? (да)

-Что делают дети на портретах? (мальчик плачет, другой мальчик смеется, девочка испугалась)

Звучит отрывок А.Лядова «Баба Яга»

-Какая музыка по характеру? (страшная, низкая, грубая))

-К какому портрету подходит? (где девочка испугалась)

-А кому-нибудь было страшно? Чего испугались? (темноты, когда один в комнате)

-Послушаем следующий отрывок.

Звучит отрывок П.Чайковского «Болезнь куклы»

-Какой характер у музыки? (печальная, грустная, медленная)

-К какому портрету подходит? (на котором мальчик плачет)

-Когда вам бывает грустно? (когда расстаюсь с мамой)

-Мне тоже грустно, я скучаю по дому.

-Готовы слушать дальше? (да)

Звучит отрывок С.Рахманинов «Итальянская полька»

-Какая музыка по характеру? (веселая, быстрая, радостная)

-К какому портрету подходит? (на котором мальчик смеется)

-С этим заданием мы справились.

Булик достает карту.

-Какая же следующая звезда? (желтая)

-Где она находится?

Дети с Буликом подходят к желтой звезде.

**Слайд 7 «желтая звезда. Звуковой сигнал»**

**Слайд 8 «Инопланетянин»**

«Булик, пока ты в гостях, на нашей планете изобрели новый прибор. Посмотри, из чего он состоит, придумай с ребятами ему название»

**Слайд 9:части прибора: синий треугольник, руки, ноги.**

-Ребята, из каких частей состоит прибор? (треугольник, лампочка, руки, ноги)

-Что ими можно делать? (светить, ходить, брать, считать)

**Слайд 10: прибор «Звездособиратель»**

-Ребята, посмотрите, какой интересный прибор!

-Что он делает?(собирает звезды, ходит, летает)

-Нужно придумать ему название. Вернусь домой, назову прибор так, как вы скажете! (ответы детей: звездочет, звездособиратель)

В случае затруднения можно задать вопросы:

-Что делает пылесос? (всасывает пыль)

-Что делает вертолет? (Вертит, летает)

-А звезды собирает: звездо…….лов, ход, сбор, сборщик.

-Молодцы, ребята, мы справились!

-Какая следующая звезда? (зеленая)

Булик с детьми ищет зеленую звезду

**Слайд 11 «Зеленая звезда»: звуковой сигнал.**

**Слайд 12 «Инопланетянин»**

«Булик, ты вместе с ребятами справился с заданиями? А как иы поблагодаришь ребят?»

-А какими словами можно благодарить? (спасибо)

-Спасибо вам, ребята! А в благодарность я предлагаю вам научиться рисовать, как рисуют на Плутоне. Хотите? (да)

**III Рисование способом «Ниткография»**

-Проходите к столу. Вставайте, где хотите.

Дети подходят к столам, на которых лежат наборы для рисования.

-Мое рисование называется ниткография, потому что я рисую нитками.

**Слайд 13 пустой с музыкой**

-Сейчас я вам покажу, как нужно рисовать.

-Сложите альбомный лист пополам. Разгладьте линию сгиба. Разверните лист.

Дети выполняют вместе с Буликом.

-Нужно взять нитку, опустить в краску, покрасить, помогая кисточкой. Аккуратно вытаскиваем нитку за кончик и укладываем нитку на одной половинке листа, так, чтобы кончик нитки выгдядывал. Выполняем вместе. (дети выполняют задание)

-Можно взять другую нитку, опустить в такую же или другую краску, положить на половинку листа кончиком наружу.(дети выполняют)

-А теперь нужно сложить аккуратно лист пополам, сверху прижать ладонью, хорошо разгладить. (дети разглаживают)

-Прижать лист одной рукой, а другой аккуратно вытащить нитку. Вытаскиваем. (дети вытаскивают нить)

-Окрашенную нитку можно положить на салфетку.

**III Обсуждение работ, рефлексия:**

-Разворачиваем лист. (дети разворачивают, рассматривают)

-Что у вас получилось? Как красиво! На что это похоже? (дети рассказывают)

-Посмотрите, что нарисовала Настя, Оля!

-А чья работа понравилась больше других? Кто хочет сказать? (дети делятся впечатлениями)

-На космической выставке рисунков ваши рисунки стали бы победителями!

-А кто помнит, как называется мой любимый способ рисования? (ниткография)

-А когда рисунок подсохнет, вы можете его дорисовать.

**Слайд 14 «Инопланетянин»**

«Булик, домой»

-Ребята, дорисуете без меня? Мне пора возвращаться. Спасибо! До свидания!

Булик убегает.