|  |  |
| --- | --- |
| **Без имени-2копирование** | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида г. Искитима** **Новосибирской области** |
|  | **633209, Новосибирская область, г. Искитим, м/р Южный, 49А** | **Тел: 8 (38343) 20005****e-mail: madou24-isk@mail.ru**  |
| **Конспект занятия по экспериментальной деятельности** **«Все о воде»** |

**Автор конспекта:** Артемьева Е.В.,

воспитатель, первая квалификационная категория

**Искитим 2018**

**Цель:**сформировать представления о свойствах воды

**Развитие речи:**

    -развивать связную речь

    - активизировать речь детей (жидкость, не имеет формы, не имеет

     запаха, не имеет цвета)

**Познавательное развитие:**

   - развивать любознательность, мышление

   - формировать познавательный интерес к свойствам воды

  - вызвать интерес к процессу выявления свойств воды

   - сформировать представления о свойствах воды

**Социально-коммуникативное:**

-Учить слушать высказывания других детей

 **Художественно –эстетическое развитие:**

  -   учить слушать звуки природы

**Оборудование:**

Аудиозапись «Шум прибоя», «Шум дождя», «Капли воды», белые халаты для детей, для первого опыта по два стакана, в одном вода, пуговицы, стаканы с водой, соком, чаем, схемы «Вода прозрачная», «Вода жидкая», «Вода безвкусная», «Вода бесцветная», кисточки и краски, медали «Знаток».

**Ход занятия:**

**I Организационный момент:**

Воспитатель приглашает детей.

-Ребята, давайте присядем и послушаем.

*Звучат звуки прибоя, шум дождя, капанье воды.*

-Ребята, что вы услышали? (ответы детей) Что общего между этими звуками? (это вода)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

-Сегодня мы с вами будем проводить опыты с водой, вы станете учеными.

Воспитатель предлагает детям одеть белые халаты.

-Итак, мы с вами отправляемся в лабораторию, чтобы проводить эксперименты с водой.

**II Основная часть:**

Воспитатель приглашает детей в столу, на котором стоят стаканы с водой.

-Ребята, проведем первый опыт: возьмите стакан с водой и перелейте в пустой.

Дети несколько раз повторяют опыт.

-Что происходит с водой? (она льется) Почему? (вода жидкая)

Воспитатель показывает карточку со схемой.



-Эта схема обозначает, что вода жидкая. (хоровые и индивидуальные ответы)

-Опустите в воду пуговицу. Что вы видите? (пуговицу) Почему? (потому что вода прозрачная)

Знакомство со схемой.



-Эта схема обозначает, что вода прозрачная. (хоровые и индивидуальные ответы)

Дети подходят к другому столу, на котором стоят стаканы с водой, соком, чаем, на каждого ребенка по два стакана: в одном вода, в другом сок или чай.

-Уважаемые ученые, сейчас мы с вами узнаем, в каком стакане вода. Что для этого нужно сделать? (попробовать)

Дети разбирают стаканы, пробуют, называют.

-Что вы попробовали? (ответы детей) Как определили? (по вкусу)

-Какая вода по вкусу? (безвкусная)

Схема опыта.



-Эта схема обозначает, что вода безвкусная. (хоровые и индивидуальные ответы)

**Физминутка «Как приятно в речке плавать!»**

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)
И на травке отдыхаем

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором стоят стаканы с водой и краски.

-А сейчас мы узнаем, какого цвета вода? (ответы детей)

-В один стакан добавьте какую-нибудь краску. А теперь какого цвета вода, сравните оба стакана. (ответы детей)

Схема: вода бесцветная.



**III Рефлексия:**

Воспитатель приглашает детей.

-Уважаемые ученые, к каким выводам о воде вы пришли? (ответы детей)

-Что еще вы знаете о воде? (ответы детей)

-Спасибо за участие в опытах. Сегодня вы награждаетесь значками «Знаток»

Награждение, поощрение детей.